Добрый вечер, уважаемые родители и коллеги! Тема моего выступления: «Мониторинг дошкольных подготовительных групп и первых классов». Хотелось бы обозначить, что включает в себя этот мониторинг.

**1 слайд**: Объектами мониторинга подготовительных групп являются:

* социальная готовность дошкольников к обучению в школе;
* интеллектуальная готовность дошкольников к обучению к школе.

**2 слайд:** Объектами мониторинга первоклассников являются:

* социальное развитие первоклассников;
* интеллектуальное развитие (показатель - учебные достижения).

Про интеллектуальную готовность и развитие всем более-менее понятно. Поэтому я хотела бы сейчас остановиться на мониторинге социального пространства групп.

**3 слайд:**

За первую половину учебного года было сделано вот столько замеров. Каждая картинка это социальная ситуация в группе, классе.

**4 слайд:** А чтобы понять, что же нам дает социомониторинг, мы рассмотрим с вами один результат с эффективным состоянием социальной среды. К такому результату мы должны стремиться в своей работе с детьми. На этой диаграмме синие эллипсы – это мальчики, красные – девочки.

**В первом квадранте** находятся дети, которые активно общаются по правилам и нормам установленным педагогом.

**Во втором** - дети, которые взаимодействуют, но не так активно, больше наблюдают.

**В третьем** – те, кто общается по своим правилам.

**В четвертом** – дети, действующие по своим правилам.

Про эту группу можно сказать, что большинство ребят активно взаимодействует по правилам педагога, значит они хорошо его слышат и идет активное усвоение того, что транслирует педагог. Детей, находящихся в двух нижних квадрантах мало (3), их положение обусловлено личностными особенностями (именно здесь нужна будет совместная работа с родителями, их поддержка и побуждающие воздействия на детей). Дети, находящиеся во втором квадранте могут быть вполне успешными, просто не все дети, имеющие высокий социальный запрос рады этому и это может быть для них некомфортно. Поэтому они дифференциируют свои отношения так, как им удобно. Ниже мы рассмотрим это.

**5 слайд:**

Перед нами диаграмма социальной активности. Эта та же группа, что и на предыдущем слайде, но с другими важными показателями:

***синий столбик – социальная популярность персоны;***

***красный – Социальная активность персоны.***

Рассмотрим **столбики выделенные под цифрой 1 -** это ребенок, который очень активен, ему нужно больше связей. Здесь речь идет о том, чтобы эту активность и энергию направлять в мирное русло, ориентировать не только на общение, но и увлекать интересным делом.

**Столбики под цифрой 2** – это как раз тот вариант, о котором мы говорили выше – высокий социальный запрос на ребенка, а он довольствуется малым. Для ребенка эта социальная среда с большим потенциалом, потому что он может выбирать из большого числа детей с кем ему общаться. Таким образом у него формируется богатый социальный опыт.

И главная наша забота дети, выделенные **овалом под цифрой 3.** Задача в данном случае сначала разобраться в трудностях взаимодействия. А затем совместными усилиями педагога, родителя, психолога, придумать способы, методы, как помочь ребенку стать популярным, помочь ему раскрыться.

**6 слайд:**

Хотелось бы показать социализацию ребенка с трудностями в общении. На диаграмме видно, что этот ребенок все время действует по своим правилам. И он не случайно попал в эту зону, большинство ребят уже получили результат его действий и держат дистанцию. На диаграмме показана его позиция по отношению к группе. И здесь мы наблюдаем, что его желание общаться большое, легких связей больше, чем черных. Это говорит о том, что ему интересно в группе. И это хорошая база для начала работы.

**Итак, мониторинг помогает и детям, и взрослым оперативно получать нужную информацию, для того, чтобы помогать детям социально развиваться. И мы имеем возможность наблюдать социализацию каждого ребенка, эти наблюдения помогают выстроить правильную тактику общения в классе.**

**7 слайд:**

Как мы используем результаты социомониторинга. Проводим:

* *Тематические родительские клубы.*
* *Индивидуальное консультирование педагогов, с выходом на проектирование социальной среды.*
* *Индивидуальные консультации родителей и детей.*
* *Занятия в рамках допобразования «Гармония» «Учимся дружить».*

**8 слайд:**

Закончить я хотела бы словами девочки-первоклассницы, которая захотела узнать свои результаты: «Ой, как интересно, как будто кто-то про меня в телевизоре рассказывает и все правда!». А одна мама после консультации сказала: «Теперь я понимаю, что это особенности ребенка и его не нужно ломать, а учитывая их, стремиться ему помочь». И вы знаете, помогает, пошли улучшения в учебной деятельности.